

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
Чистопольского муниципального района РТ

Рассмотрено
на заседании ШМО.
Протокол №1
от 24 августа 2020 года
_____/Приданникова Е.М./

Согласовано
с зам. директора.
Протокол СЗ №1
от 24 августа 2020 года
_____/Голубева Н.В./

Утверждено и введено
в действие.
Приказ №125
от 25 августа 2020 года
_____/Н.Н.Ислямова/

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по русскому языку для 5А, 5Б, В классов
учителя русского языка и литературы
первой квалификационной категории
Приданниковой Елены Михайловны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 25 августа 2020 года

2020-2021 учебный год

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с:

- основной образовательной программой ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» (утверждена Приказом от 30.05.2015 № 134, внесены изменения Приказом №158 от 31.08.2016);
- рабочей программой основного общего образования по русскому языку (утверждена в составе основной образовательной программы ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» приказом № 152 от 31.08.2016 г).
- положением о календарно-тематическом планировании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1»;
- УМК: Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций./ Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова.- М.: Просвещение, 2015

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала			Дата проведения в 5А классе		Дата проведения в 5Б классе		Дата проведения в 5В классе	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Факт	План	Факт	План	Факт
1.	Язык и человек. Язык и культура. Язык и его единицы	1	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)	Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную. Познавательные: давать определение понятиям. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	1.09		1.09		1.09	
2.	Общение устное и письменное	1	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)	Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную. Познавательные: давать определение понятиям. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую	Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	2.09		2.09		2.09	

				взаимопомощь.							
3.	Р/р . Стили речи	1	Знать особенности разговорной, речи, языка художественной литературы и стилей речи, устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”) Познавательные: работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	3.09		4.09		3.09	
4.	Звуки и буквы. Произношение и правописание	1	Различать звук и букву, разбирать слова по составу, видеть звук в сильной и слабой позиции. Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках.	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	4.09		5.09		4.09	
5.	Орфограмма.	1	Знать, что такое орфограмма, опознавательные признаки орфограмм, уметь находить орфограммы в разных морфемах, дифференцировать их	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. Познавательные: владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	5.09		7.09		7.09	

				уровня обобщения. Коммуникативные: задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.							
6.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. Познавательные: владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные: задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	8.09		8.09		8.09	
7.	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. Познавательные: владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные: задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	9.09		9.09		9.09	

8.	Правописание согласных в корне слова	1	Повторить и закрепить знания о способах проверки согласных в корне слова, упрочить орфографические навыки, закрепить умение работать с орфографическим словарем	Регулятивные: самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели. Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	10.09		11.09		10.09	
9.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1	Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Непроизносимые согласные», делать транскрипцию слова.	Регулятивные: самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели. Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.	Умение соотносить цели и результат	11.09		12.09		11.09	
10.	Буквы И, У, А после шипящих	1	Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с гласными и, у, а после шипящих, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. Познавательные: владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные: задавать вопросы,	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	12.09		14.09		14.09	

				адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.							
11.	Разделительные Ъ и Ь	1	Применять при письме данное орфографическое правило	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. Познавательные: владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные: задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	15.09		15.09		15.09	
12.	Раздельное написание предлогов	1	Применять при письме данное орфографическое правило	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. Познавательные: владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные: задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	16.09		16.09		16.09	
13.	Р/р Текст	1	Знать определение теста, составлять текст. Анализировать и	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания по учебнику	Проявлять чувство личной ответственности за	17.09		18.09		17.09	

			характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.	Познавательные: работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	свое поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.						
14.	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи	1	Совершенствовать умение распознавать самостоятельные части речи. Повторить признаки имен существительных, имен прилагательных, глаголов, наречия.	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	18.09		19.09		18.09	
15.	Глагол. -Тся и -ться в глаголах.	1	Уметь применять правило «Правописание –тся и –ться в глаголах». Приводить соответствующие примеры	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Саморазвитие. Стремление к самосовершенствованию.	19.09		21.09		21.09	
16.	Р/р Тема текста	1	Знать определение темы, уметь различать узкую и широкую тему текста, соотносить тему и содержание высказывания, уметь редактировать чужой текст.	Регулятивные: планирование действий с соответствии с поставленной задачей. Коррекция. Познавательные: анализ объектов, выявление основной и второстепенной информации.	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	22.09		22.09		22.09	

				Установление аналогий. Коммуникативные: развитие основных видов речевой деятельности. Умение отстаивать свою точку зрения.							
17.	Личные окончания глаголов.	1	Совершенствовать орфографические навыки при написании глаголов 1 и 2 спряжения. Определять спряжения глагола.	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Саморазвитие. Стремление к самосовершенствовани ю.	23.09		23.09		23.09	
18.	Имя существительное	1	Определять грамматические признаки имён существительных	Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. Познавательные: самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	24.09		25.09		24.09	

19.	Имя существительное	1	Изучить правило употребления мягкого знака после шипящих на конце имен существительных, уметь определять морфологические признаки имени существительного.	Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. Познавательные: самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	25.09		26.09		25.09	
20.	Стартовая административная контрольная работа.	1	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	26.09		28.09		28.09	
21.	Работа над ошибками. Имя прилагательное	1	Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический	Регулятивные: пошаговый контроль действий и их оценка. Познавательные: анализ	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	29.09		29.09		29.09	

			разбор прилагательных, употреблять их в речи.	явлений и их сопоставление. Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.							
22.	Р/р Устное сочинение по картине А.Пластова «Летом» по упр. 109	1	Строить рассказ в соответствии с требованиями повествования, знать особенности композиции повествования, составлять устное сочинение по картине	Регулятивные: выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов). Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	30.09		30.09		30.09	
23.	Местоимение Проект «В гостях у частей речи»	1	Анализировать языковой материал по изучаемой теме, сопоставлять его по заданным признакам, обобщать наблюдения и делать выводы. Определять грамматические признаки местоимений.	Регулятивные: составление плана и последовательности действий Познавательные: умение структурировать знания Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Положительная мотивация учебной деятельности.	1.10		2.10		1.10	
24.	Р/р Основная мысль текста	1	Развивать представление о теме, основной мысли текста и способах ее выражения, формировать умение определять тему, основную мысль текста и находить	Регулятивные: планирование действий с соответствием с поставленной задачей. Познавательные: умение структурировать знания Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью выражать свои	Саморазвитие. Стремление к речевому самосовершенствованию.	2.10		3.10		2.10	

			предложения, в которых она выражена, совершенствовать навык оценки и редактирования чужого текста повествовательного характера с точки зрения основной мысли текста	мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.							
25.	Синтаксис. Пунктуация	1	Овладевать основными понятиями синтаксиса.	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению.	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.	3.10		5.10		5.10	
26.	Словосочетание, виды словосочетаний	1	Анализировать языковой материал, различать словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов.	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению.	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.	6.10		6.10		6.10	
27.	Разбор словосочетания	1	Выделять словосочетание из состава предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании, анализировать строение словосочетаний, делать	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	7.10		7.10		7.10	

			синтаксический разбор словосочетаний, строить схемы словосочетаний, классифицировать словосочетания	совершенного результата Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.							
28.	Предложение	1	Развитие представления о предложении, уметь выявлять опознавательные признаки предложения, учиться понимать интонации конца предложения, использовать различные знаки завершения на письме, соотносить предложения с определенными схемами	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Положительная мотивация учебной деятельности	8.10		9.10		8.10	
29.	Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения	1	Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. Видеть признаки предложения, составлять предложения, правильно	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Положительная мотивация учебной деятельности	9.10		10.10		9.10	

			интонировать предложения, находить грамматическую основу предложения. Определять границы предложения и его отличия от других языковых единиц.								
30.	Р/р Подготовка к сжатою изложению по тексту В.Катаева (упр. 144)	1	Составлять связный монологический пересказ текста в сжатой форме, составлять тематическую цепочку	Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе.	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.	10.10		12.10		12.10	
31.	Р/р Сжатое изложение по тексту В.Катаева (упр. 144)	1	Составлять связный монологический пересказ текста в сжатой форме, составлять тематическую цепочку	Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе.	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.	13.10		13.10		13.10	
32.	Работа над	1	Распознавать главные и	Регулятивные:	Умение соотносить	14.10		14.10		14.10	

	ошибками. Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее		второстепенные члены предложения. Выделять основы в предложениях. Определять признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым.	проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет..	цели и результат						
33.	Сказуемое	1	Определять признаки, способы выражения сказуемого.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Положительная мотивация учебной деятельности	15.10		16.10		15.10	
34.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Применять на письме правило постановки тире между подлежащим и сказуемым.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений	Положительная мотивация учебной деятельности	16.10		17.10		16.10	

				об объекте. Коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.							
35.	Нераспространённые и распространённые члены предложения Второстепенные члены	1	Определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия. Распространять предложения второстепенными членами	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	17.10		19.10		19.10	
36.	Дополнение	1	Знать и пользоваться алгоритмом определения дополнения, составлять предложения с использованием дополнений	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	20.10		20.10		20.10	
37.	Определение	1	Знать и пользоваться алгоритмом определения, осознавать целесообразность использования определений и их роль в речи, составлять предложения с	Регулятивные: организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. Познавательные: отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	21.10		21.10		21.10	

			использованием определений	Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы.							
38.	Обстоятельство	1	Знать и пользоваться алгоритмом определения обстоятельства	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. Познавательные: выделять существенную информацию из сообщений разных видов. Коммуникативные: ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Положительная мотивация учебной деятельности	22.10		23.10		22.10	
39.	Обобщение по теме «Члены предложения» Проект «Простое предложение»	1	Уметь конструировать предложение по схеме, подчеркивать члены предложения. Совершенствовать орфографические навыки.	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Индивидуальная и групповая работа; деловая игра; взаимопроверка	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	23.10		24.10		23.10	
40.	Предложения с однородными членами	1	Знать признаки ОЧП, опознавать их в предложении.	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: самостоятельно учитывать	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	24.10		26.10		26.10	

				выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач						
41.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Характеризовать простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	27.10		27.10		27.10	
42.	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	Характеризовать простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	28.10		28.10		28.10	
43.	Предложения с обращением	1	Знать функции обращения и его грамматические особенности, отличать	Регулятивные: организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её	Умение отстаивать свое мнение	29.10		30.10		29.10	

			обращение от подлежащего	по критериям, выработанным в классе. Познавательные: отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы.							
44.	Р/р Письмо	1	Различать письма по цели и назначению. Определять стиль речи текстов писем, находить в письмах обращения.	Регулятивные: организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. Познавательные: отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы.	Умение отстаивать свое мнение	30.10		31.10		30.10	
45.	Синтаксический разбор простого предложения	1	Выполнять устный и письменный разборы предложений.	Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного Познавательные: уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала Коммуникативные: с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	31.10		9.11		9.11	
46.	Р/р Сочинение по картине Ф.Решетникова	1	Разбивать текст на части и озаглавливать каждую, составлять	Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения	Осознавать и определять интерес к созданию собственных	10.11		10.11		10.11	

	«Мальчишки» (упр.229)		письменно выборочный пересказ текста	известного, освоенного и неизвестного Познавательные: уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала Коммуникативные: с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей	текстов, к письменной форме общения.						
47.	Работа над ошибками. Пунктуационный разбор простого предложения	1	Знать признаки ОЧП, опознавать их в предложении. Характеризовать простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям. Выполнять устный и письменный разборы предложений.	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	11.11		11.11		11.11	
48.	Сложные предложения	1	Опознавать сложные предложения, правильно ставить знаки препинания в них. Выделять среди предложений сложные путём нахождения их грамматических основ.	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. Познавательные: выделять существенную информацию из сообщений разных видов. Коммуникативные: ориентироваться на позицию партнёра в	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	12.11		13.11		12.11	

				общении и взаимодействии							
49.	Знаки препинания в сложном предложении	1	Правильно интонировать сложное предложение, конструировать сложные предложения. Обнаруживать ошибки в строении сложных предложений и исправлять их.	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. Познавательные: выделять существенную информацию из сообщений разных видов. Коммуникативные: ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	13.11		14.11		13.11	
50.	Р.Р. Выборочное изложение по тексту Е.Мурашевой (упр. 261)	1	Разбивать текст на части и озаглавливать каждую, составлять письменно выборочный пересказ текста	Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного Познавательные: уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала Коммуникативные: с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	14.11		16.11		16.11	
51.	Работа над ошибками. Синтаксический разбор сложного предложения	1	Характеризовать сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания	Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	17.11		17.11		17.11	

				<p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>							
52.	Прямая речь.	1	<p>Составлять схемы предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью</p> <p>Различать предложения с прямой речью.</p> <p>Оформлять диалог в письменной речи.</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	18.11		18.11		18.11	
53.	Знакомство с косвенной речью	1	<p>Знать место прямой речи по отношению к словам автора, различать варианты расстановки знаков препинания.</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на</p>	<p>Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.</p> <p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и</p>	19.11		20.11		19.11	

				разнообразие способов решения лингвистических задач. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов Творческая работа. Составление предложений с прямой речью по заданным схемам; объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой.	взаимного уважения						
54.	Диалог	1	Различать предложения с прямой речью. Оформлять диалог в письменной речи.	Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	20.11		21.11		20.11	
55.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью и диалогом.	1	Различать предложения с прямой речью. Оформлять диалог в письменной речи.	Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	21.11		23.11		23.11	

				<p>действия.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>							
56.	<p>Закрепление изученного по теме «Синтаксис и пунктуация»</p> <p>Урок обобщения и систематизации знаний.</p> <p>Проект «Занимательные задания по синтаксису»</p>	1	<p>Умение различать и правильно интонировать предложения различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, находить грамматические основы, отличать простые предложения от сложных, совершенствовать текст, устраняя неоправданные повторы слов, производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений, пунктуационно оформлять свою речь.</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p>Индивидуальная и групповая работа; деловая игра; взаимопроверка</p>	<p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения</p>	24.11		24.11		24.11	
57.	<p>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация»</p>	1	<p>Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.</p>	<p>Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p>Познавательные: вносить необходимые</p>	<p>Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.</p>	25.11		25.11		25.11	

				дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение. Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы							
58.	Работа над ошибками. Фонетика.	1	Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова.	Регулятивные: руководствоваться правилом при создании речевого высказывания; Познавательные: классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице; Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	26.11		27.11		26.11	
59.	Гласные и согласные звуки.	1	Умение выделять в слове звуки речи, давать фонетическую характеристику звукам, производить сравнительный анализ звукового и буквенного состава слова.	Регулятивные: руководствоваться правилом при создании речевого высказывания; Познавательные: классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице; Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	27.11		28.11		27.11	
60.	Изменение звуков	1	Умение выделять	Регулятивные:	Положительная	28.11		30.11		30.11	

	в потоке речи		сильную и слабую позицию гласных и согласных, анализировать правила правописания гласных и согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования.	руководствоваться правилом при создании речевого высказывания; Познавательные: классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице; Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка						
61.	Чередование гласных и согласных звуков	1	Умение выделять в слове звуки речи, давать фонетическую характеристику звукам, производить сравнительный анализ звукового и буквенного состава слова.	Регулятивные: руководствоваться правилом при создании речевого высказывания; Познавательные: классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице; Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	1.12		1.12		1.12	
62.	Твёрдые и мягкие согласные.	1	Анализировать звуки в речевом потоке. Распознавать твёрдые и мягкие согласные.	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	2.12		2.12		2.12	
63.	Р/р Типы речи. Повествование	1	Выражать собственное мнение, аргументировать его с	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие	Положительная мотивация учебной деятельности	3.12		4.12		3.12	

			учётom ситуации общения.	после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.							
64.	Р/р Сочинение – описание предмета. Игрушка (упр. 302)	1	Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Положительная мотивация учебной деятельности	4.12		5.12		4.12	
65.	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные.	1	Выделять корень слова, подбирать однокоренные слова, узнавать фонетические процессы: оглушение и	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	5.12		7.12		7.12	

			озвончение.	Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению							
66.	Графика. Алфавит	1	Различать звук и букву, разбирать слова по составу, видеть звук в сильной и слабой позиции. Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	8.12		8.12		8.12	
67.	Р/р Описание предмета.	1	Знание композиционных особенностей описания. Умение создавать текст описания конкретного предмета, составлять план описания	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	9.12		9.12		9.12	
68.	Обозначение мягкости согласного звука с помощью мягкого знака	1	Опознавать смысловоразличительную функцию мягкого знака в слове, анализировать орфографические	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности	10.12		11.12		10.12	

			правила, связанные с употреблением мягкого знака.	учебной задачи. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	учебной деятельности						
69.	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	1	Проводить фонетический анализ, в которых буквы е, ё, ю,я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного. Выполнять фонетический разбор слова. Применять в практике письма разные способы проверки безударных гласных в корне слова. Использовать орфографический словарь	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению	Положительная мотивация учебной деятельности Положительная мотивация учебной деятельности	11.12		12.12		11.12	
70.	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	1	Проводить фонетический анализ, в которых буквы е, ё, ю,я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного. Выполнять фонетический разбор слова. Применять в практике письма разные способы проверки безударных гласных в корне слова.	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению	Положительная мотивация учебной деятельности Положительная мотивация учебной деятельности	12.12		14.12		14.12	

			Использовать орфографический словарь								
71.	Орфоэпия. Проект «Секреты правильной речи»	1	Знать значение орфоэпии для правильного произношения пользоваться орфоэпическим словарём, соблюдать языковые нормы.	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Положительная мотивация учебной деятельности Положительная мотивация учебной деятельности	15.12		15.12		15.12	
72.	Фонетический разбор слова	1	Выполнять фонетический разбор слова. Применять в практике письма разные способы проверки безударных гласных в корне слова. Использовать орфографический словарь	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению	Положительная мотивация учебной деятельности Положительная мотивация учебной деятельности	16.12		16.12		16.12	
73.	Повторение и обобщение по теме «Фонетика» Проверочная работа по теме «Фонетика». Тест	1	Выполнять фонетический разбор слова. Применять в практике письма разные способы проверки безударных гласных в корне слова. Использовать орфографический словарь	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться,	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	17.12		18.12		17.12	

				приходить к общему решению							
74.	Административная контрольная работа за 1 полугодие	1	Грамотно и правильно выполнить тестовые задания.	<p>Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p>Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение.</p>	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	18.12		19.12		18.12	
75.	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	1	Практически использовать знание алфавита при работе со словарём; выявлять слова, значение которых требует уточнения	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	19.12		21.12		21.12	
76.	Однозначные и многозначные слова.	1	Различать однозначные и многозначные слова.	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения</p>	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	22.12		22.12		22.12	

				и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве							
77.	Прямое и переносное значения слов.	1	Различать прямое и переносное значения слов.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	23.12		23.12		23.12	
78.	Омонимы	1	Овладеть сведениями об омонимах и паронимах. Опознавать омонимы и паронимы. Различать омонимы и многозначные слова. Оценивать уместность и точность использования слов в тексте	Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	24.12		25.12		24.12	
79.	Синонимы	1	Опознавать синонимы, устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов. Использовать синонимы в речи.	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	25.12		26.12		25.12	

			Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи	Коммуникативные: рефлексия своих действий							
80.	Синонимы	1	Опознавать синонимы, устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов. Использовать синонимы в речи. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные: рефлексия своих действий	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	26.12		11.01		11.01	
81.	Р/р Подготовка к сочинению по картине И.Грабаря «Февральская лазурь» (упр.368)	1	Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал.	Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	12.01		12.01		12.01	
82.	Сочинение по картине	1	Составлять письменный рассказ на	Регулятивные: определение	Мотивация достижения и готовности к	13.01		13.01		13.01	

	И.Грабаря «Февральская лазурь» (упр.368)		определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал.	последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы						
83.	Работа над ошибками. Антонимы	1	Овладеть сведениями об антонимических связях слов. Опознавать антонимы, составлять антонимические пары слов. Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их	Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу Познавательные: развитие умения классифицировать явления Коммуникативные: построение фраз с использованием лингвистических терминов	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	14.01		15.01		14.01	
84.	Повторение по теме «Лексика» Проект «История одного слова»	1	Выполнять лексический разбор слова. Выполнять задания тестового характера	Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; Познавательные: ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. Коммуникативные: находить общее решение при работе в паре и группе	Положительная мотивация учебной деятельности	15.01		16.01		15.01	
85.	Контрольная	1	Выполнять лексический	Регулятивные:	Положительная	16.01		18.01		18.01	

	работа по теме «Лексика»		разбор слова. Выполнять задания тестового характера	выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; Познавательные: ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. Коммуникативные: находить общее решение при работе в паре и группе	мотивация учебной деятельности						
86.	Анализ контрольной работы по теме «Лексика. Культура речи»	1	Выполнять лексический разбор слова. Выполнять задания тестового характера	Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; Познавательные: ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. Коммуникативные: находить общее решение при работе в паре и группе	Положительная мотивация учебной деятельности	19.01		19.01		19.01	
87.	Подготовка к подробному изложению « Первый снег» по упр.№367	1	Уметь подробно передавать содержание художественного текста	Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные:	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	20.01		20.01		20.01	

				инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.							
88.	Изложение « Первый снег» по упр.№367	1	Уметь подробно передавать содержание художественного текста	Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе.	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи	21.01		22.01		21.01	
89.	Работа над ошибками. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема – наименьшая значимая часть слова.	1	Разбираться в понятии морфемика.	Регулятивные: следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). Познавательные: классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Умение отстаивать свое мнение Умение отстаивать свое мнение	22.01		23.01		22.01	
90.	Изменение и образование слова	1	Разбираться в понятии морфемика.	Регулятивные: следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике	Умение отстаивать свое мнение	23.01		25.01		25.01	

				учебника). Познавательные: классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.							
91.	Окончание и основа самостоятельных частей речи.	1	Осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове окончание и основу, изменять слово (склонение, спряжение), графически обозначать окончание и основу, объяснять значение окончаний.	Регулятивные: осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; Познавательные: использовать знаково- символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач Коммуникативные: владеть диалоговой формой речи.	Положительная мотивация учебной деятельности	26.01		26.01		26.01	
92.	Р/Р Сочинение по личным впечатлениям в жанре письма (упр. 390)	1	Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами	Регулятивные: определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. Познавательные: находи ть ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке Коммуникативные: слу шать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Умение отстаивать свое мнение	27.01		27.01		27.01	
93.	Р/Р Сочинение по личным впечатлениям в	1	Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать	Регулятивные: определять цель учебной деятельности и	Умение отстаивать свое мнение	28.01		29.01		28.01	

	жанре письма (упр. 390)		материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами	самостоятельно искать средства ее осуществления. Познавательные: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке Коммуникативные: слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.							
94.	Работа над ошибками. Окончание и основа самостоятельных частей речи.	1	Осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове окончание и основу, изменять слово (склонение, спряжение), графически обозначать окончание и основу, объяснять значение окончаний.	Регулятивные: осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач Коммуникативные: владеть диалоговой формой речи.	Положительная мотивация учебной деятельности	29.01		30.01		29.01	
95.	Корень слова. Исторические изменения в составе слова.	1	Осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове окончание и основу, изменять слово (склонение, спряжение), графически обозначать окончание и основу, объяснять значение окончаний.	Регулятивные: осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач Коммуникативные: владеть диалоговой формой речи.	Положительная мотивация учебной деятельности	30.01		1.02		1.02	
96.	Р/р Рассуждение	1	Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь	Регулятивные: определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее	Умение отстаивать свое мнение	2.02		2.02		2.02	

			правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами	осуществления. Познавательные: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные: слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.							
97.	Суффикс как словообразовательная морфема и как значимая часть слова.	1	Владеть алгоритмом определения суффикса в слове, осознать роль суффиксов в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок и суффиксов, разграничивать суффиксы словообразовательные и формообразующие	Регулятивные: осмысление способа образования новых слов с помощью суффиксов Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; Коммуникативные: Построение фраз с использованием терминов	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	3.02		3.02		3.02	
98.	Приставка как словообразовательная морфема и как значимая часть слова.	1	Владеть алгоритмом определения приставки в слове, осознать роль приставок в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок.	Регулятивные: обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения. Познавательные: уметь с большой долей самостоятельности работать по плану. Коммуникативные: Быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Положительная мотивация учебной деятельности	4.02		5.02		4.02	
99.	Чередование гласных и согласных звуков.	1	Овладеть сведениями о чередовании звуков в пределах одной морфемы. Анализировать	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. Познавательные:	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	5.02		6.02		5.02	

			орфографический материал. Выделять корни в словах с чередованием звуков. Овладеть навыками морфемного анализа	уметь делать выводы на основе наблюдений. Коммуникативные: рефлексия своих действий.							
100.	Полногласные и неполногласные сочетания. Беглые гласные. Варианты морфем.	1	Выделять приставку в слове, классифицировать вид приставки с точки зрения правописания, работать с орфографическим словарём Владеть орфограммой «Правописание приставок на –з, –с», графически обозначать её на письме	Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения	Умение отстаивать свое мнение	6.02		8.02		8.02	
101.	Полногласные и неполногласные сочетания. Беглые гласные. Варианты морфем.	1	Выделять приставку в слове, классифицировать вид приставки с точки зрения правописания, работать с орфографическим словарём	Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения	Умение отстаивать свое мнение	9.02		9.02		9.02	
102.	Морфемный разбор слова	1	Выделять морфемы в словах и определять их значение; выполнять устный и письменный морфемный разбор слов	Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения	Умение отстаивать свое мнение	10.02		10.02		10.02	
103.	Правописание	1	Выделять приставку в слове,	Регулятивные:	Умение отстаивать свое мнение	11.02		12.02		11.02	

	гласных и согласных в приставках		классифицировать вид приставки с точки зрения правописания, работать с орфографическим словарём	осуществлять поиск необходимой информации Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения							
104.	Буква З-С на конце приставок	1	Выделять приставку в слове, классифицировать вид приставки с точки зрения правописания, работать с орфографическим словарём Владеть орфограммой «Правописание приставок на –з, -с», графически обозначать её на письме	Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения	Умение отстаивать свое мнение	12.02		13.02		12.02	
105.	Чередование букв о — а в корне –лаг-/ -лож-	1	Усвоить правило написания букв О-А в корне -ЛАГ- -ЛОЖ-.	Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	13.02		15.02		15.02	
106.	Буквы О-А в корне -РАСТ- -РОС-	1	Усвоить правило написания букв О-А в корне -РАСТ- -РОС-	Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществлять рефлексию	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	16.02		16.02		16.02	

				способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы.							
107.	Буквы О-Ё после шипящих в корне слова	1	Усвоить правило написания букв О-Ё после шипящих в корне слова.	Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществлять рефлексия способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	17.02		17.02		17.02	
108.	Буквы Ы-И после Ц	1	Усвоить правило написания букв Ы-И после Ц.	Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществлять рефлексия способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	18.02		19.02		18.02	
109.	Повторение и обобщение изученного материала в	1	Знать теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь правильно	Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Познавательные:	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	19.02		20.02		19.02	

	разделе «Морфемика. Орфография. Культура речи»		писать слова с изученными орфограммами; обозначать орфограммы графически; выполнять морфемный разбор слов	осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы.							
110.	Проверочная работа по теме «Морфемика». Тест	1	Грамотно и правильно выполнить тестовые задания.	Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).	20.02		22.02		22.02	
111.	Работа над ошибками Имя существительное как часть речи	1	Уметь выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном тесте	Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).	23.02		23.02		23.02	
112.	Имя существительное	1	Определять грамматические	Регулятивные: выделять учебную задачу	Умение участвовать в диалоге,	24.02		24.02		24.02	

	как часть речи		признаки имён существительных	на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. Познавательные: самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	аргументировано доказывать свою позицию						
113.	Р/Р Обучающее сочинение-рассуждение. Доказательство в рассуждении.	1	<i>Знать:</i> особенности рассуждения как типа речи; композицию рассуждения. <i>Уметь:</i> самостоятельно писать сочинение-рассуждение, соблюдая языковые нормы и орфографические правила	Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	25.02		26.02		25.02	
114.	Работа над ошибками Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	Распознавать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь	Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	26.02		27.02		26.02	

			правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.							
115.	Имена существительные собственные и нарицательные	1	Распознавать имена существительные собственные и нарицательные.	Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	27.02		1.03		1.03	
116.	Род имён существительных	1	Овладеть сведениями о существительных общего рода и опознавать их в разном контекстном окружении.	Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий Познавательные: поиск и выделение необходимой информации Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	2.03		2.03		2.03	

				языка.							
117.	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа	1	Овладеть сведениями о существительных, имеющих форму только множественного числа.	Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий Познавательные: поиск и выделение необходимой информации Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	3.03		3.03		3.03	
118.	Р/Р Сжатое изложение «Перо и чернильница», упр. 513.	1	Знать особенности сжатого изложения; приемы сжатия текста; понятие абзац. Уметь определять тему и основную мысль текста, составлять его план; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; использовать различные приемы сжатия текста	Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий Познавательные: поиск и выделение необходимой информации Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	4.03		5.03		4.03	
119.	Работа над ошибками	1	Овладеть сведениями о существительных, имеющих форму только	Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	5.03		6.03		5.03	

	Имена существительные, имеющие форму только единственного числа		единственного числа, имеющих форму только единственного числа.	энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий Познавательные: поиск и выделение необходимой информации Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.							
120.	Три склонения имён существительных.	1	Определять склонение существительных, падеж, число, правильно выбирать нужное падежное окончание.	Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	6.03		8.03		8.03	
121.	Падеж имён существительных	1	Определять склонение существительных, падеж, число, правильно выбирать нужное падежное окончание.	Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Коммуникативные: определение целей,	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	9.03		9.03		9.03	

				функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.							
122.	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.	Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью. Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	10.03		10.03		10.03	
123.	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.	Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью. Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	11.03		12.03		11.03	
124.	Р/р Изложение с изменением лица по тексту В.П.Астафьева (упр. 547)	1	Составлять связный монологический пересказ текста близко к исходному с изменением лица в письменной форме, составлять тематическую цепочку	Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий Познавательные: умение	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи	12.03		13.03		12.03	

				осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе.							
125.	Р/р Изложение с изменением лица по тексту В.П.Астафьева (упр. 547)	1	Составлять связный монологический пересказ текста близко к исходному с изменением лица в письменной форме, составлять тематическую цепочку	Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе.	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи	13.03		15.03		15.03	
126.	Работа над ошибками. Множественное число имён существительных	1	Определять морфологические признаки множественного числа имён существительных.	Регулятивные: планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям Познавательные: классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.	16.03		16.03		16.03	
127.	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	1	Применять при письме данное орфографическое правило.	Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества	17.03		17.03		17.03	

				<p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	со взрослыми и сверстниками при решении задач.						
128.	Морфологический разбор имени существительного. Систематизация знаний по теме «Имя существительное»	1	Применять знания и умения по морфологии, в частности имени существительного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов.	<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном.</p> <p>Познавательные: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p>	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	18.03		19.03		18.03	
129.	Систематизация знаний по теме «Имя существительное» Проект	1	Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи.	<p>Регулятивные: волеваясаморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Коммуникативные: поиск</p>	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	20.03		20.03		19.03	

				и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.							
130.	Систематизация знаний по теме «Имя существительное»	1	Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи.	Регулятивные: волево-саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий Познавательные: поиск и выделение необходимой информации Коммуникативные: поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	31.03		31.03		31.03	
131.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	1	Применять знания и умения по морфологии, в частности имени существительного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. Познавательные: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	19.03		2.04		1.04	
132.	Работа над ошибками.	1	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст,	Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать	Формирование интереса, желания писать красиво и	20.03		3.04		2.04	

			включающий изученные орфограммы и пунктограммы	возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	правильно.						
133.	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1	Анализировать орфографический материал, осваивать содержание орфографического правила. Применять при письме данное орфографическое правило.	Регулятивные: составление плана и последовательности действий Познавательные: умение структурировать знания Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	1.04		5.04		5.04	
134.	Р/р Описание животного Изложение по тексту. А.И.Куприна«Ю-Ю» (упр. 585)	1	Применять при письме данное орфографическое правило.	Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.	2.04		6.04		6.04	
135.	Окончания имён прилагательных после шипящих и Ц	1	Анализировать орфографический материал, осваивать содержание орфографического правила.	Регулятивные: составление плана и последовательности действий Познавательные: умение структурировать знания	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	3.04		7.04		7.04	

			Применять при письме данное орфографическое правило.	Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.							
136.	Прилагательные полные и краткие	1	Распознавать полные и краткие формы имён прилагательных. Овладеть умением характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.	Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу Познавательные: развитие умения классифицировать явления Коммуникативные: Построение фраз с использованием лингвистических терминов.	Умение отстаивать свое мнение	6.04		9.04		8.04	
137.	Р/р Художественное описание животного на основе наблюдений. Картина А.Комарова «Наводнение» (упр. 598)	1	Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	7.04		10.04		9.04	
138.	Морфологический разбор прилагательного	1	Распознавать полные и краткие формы имён прилагательных. Овладеть умением характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.	Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу Познавательные: развитие умения классифицировать явления Коммуникативные: Построение фраз с использованием лингвистических терминов.	Умение отстаивать свое мнение	8.04		12.04		12.04	
139.	Повторение по теме «Имя	1	Применять знания и умения по морфологии,	Регулятивные: вносить необходимые	Овладение учебными действиями и умение	9.04		13.04		13.04	

	прилагательное»		в частности имени прилагательного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов.	дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. Познавательные: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	использовать знания для решения познавательных и практических задач.						
140.	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1	Применять знания и умения по морфологии, в частности имени прилагательного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. Познавательные: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	10.04		14.04		14.04	
141.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	1	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	13.04		16.04		15.04	

				преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.							
142.	Анализ контрольной работы Глагол как часть речи	1	выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	14.04		17.04		16.04	
143.	Глагол как часть речи Правописание НЕ с глаголами	1	Наблюдать за употреблением глаголов в речи. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение. Определять грамматические признаки глаголов.	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	15.04		19.04		19.04	

144.	Р/Р Рассказ, особенности, структура, стили. Упр. 619 (по картинкам)	1	Знать, как обычно начинается рассказ, как строится повествование, составлять рассказ по картинкам. Уметь использовать в рассказе диалог и прямую речь	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	16.04		20.04		20.04	
145.	Неопределённая форма глагола Правописание -тся и -ться в глаголах	1	Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры.	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	17.04		21.04		21.04	
146.	Виды глагола	1	Распознавать виды глаголов по вопросам и значениям, владеть способом действия по распознаванию вида глагола, уметь отличать глаголы совершенного и несовершенного вида, употреблять их в речи Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её	Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью. Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	20.04		23.04		22.04	

			использования. Применять при письме данное орфографическое правило.	общее решение.							
147.	Буквы Е-И в корнях с чередованием	1	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	21.04		24.04		23.04	
148.	Р/р Невыдуманный рассказ. Сочинение- рассуждение по рисунку О.Попович «Не взяли на рыбалку».	1	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.	Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью. Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания; согласо- вывать позиции и находить общее решение.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	22.04		26.04		26.04	
149.	Работа над ошибками. Время глагола Прошедшее время	1	Определять время глаголов, определять способ образования глаголов прошедшего времени, выбирать орфограммы перед суффиксом -л, употреблять в речи, соблюдая орфо- эпические нормы Уметь использовать глаголы	Регулятивные: определен- ие последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Появление желания умело пользоваться языком.	23.04		27.04		27.04	

			разного вида в тексте, создавать текст повествовательного характера, реализуя замысел в соответствии с темой	Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.							
150.	Настоящее время	1	Определять время глаголов, определять способ образования глаголов прошедшего времени, выбирать орфограммы перед суффиксом -л, употреблять в речи, соблюдая орфоэпические нормы. Определять форму настоящего времени	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	24.04		28.04		28.04	
151.	Будущее время	1	. Определять форму будущего времени	Регулятивные: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения Познавательные: понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.	27.04		30.04		29.04	
152.	Употребление времен. Проект «Трудные» глаголы»	1	Определять время глаголов, определять способ образования глаголов прошедшего времени, выбирать орфограммы перед суффиксом -л, употреблять в	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	28.04		1.05		30.04	

			речи, соблюдая орфоэпические нормы. Определять форму настоящего времени	ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению.							
153.	Спряжение глагола	1	Изменять глагол по лицам и числам, образовывать формы настоящего и будущего времени	Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/ Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Положительная мотивация учебной деятельности	29.04		3.05		3.05	
154.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.	Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/ Познавательные: -формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	30.04		4.05		4.05	
155.	Как определить спряжение глагола	1	Осваивать содержание изучаемой орфограммы	Регулятивные: в диалоге с учителем	Умение вести диалог на основе	1.05		5.05		5.05	

	с безударным личным окончанием		и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.	вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/ Познавательные: -формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	равноправных отношений и взаимного уважения						
156.	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.	Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/ Познавательные: -формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	4.05		7.05		6.05	
157.	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.	Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/ Познавательные: -формулировать правило на основе выделения	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	5.05		8.05		7.05	

				<p>существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.</p>							
158.	Морфологический разбор глагола	1	Овладеть умением характеризовать глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли.	<p>Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/ Познавательные: -формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.</p>	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	6.05		10.05		10.05	
159.	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	1	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.	<p>Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные: рефлексия своих действий.</p>	Умение соотносить цели и результат	7.05		11.05		11.05	
160.	Р/Р Сочинение в жанре репортажа (упр. 697)	1	Определять время глаголов, определять способ образования глаголов прошедшего времени, выбирать орфограммы перед суффиксом -л,	<p>Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный</p>	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного	8.05		12.05		12.05	

			употреблять в речи, соблюдая орфоэпические нормы.	вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению.	отношения к школе.						
161.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Глагол»	1	Грамотно и правильно выполнить тестовые задания.	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	11.05		14.05		13.05	
162.	Повторение по теме «Глагол»	1	Грамотно и правильно выполнить тестовые задания.	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	12.05		15.05		14.05	
163.	Повторение по теме «Глагол»	1	Грамотно и правильно выполнить тестовые задания.	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	13.05		17.05		17.05	
164.	Контрольная работа по теме «Глагол»	1	Знать условия, от которых зависит выбор	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение	14.05		18.05		18.05	

	(тестирование)		орфограмм в приставке и корне. Уметь различать орфограммы и употреблять слова с данными орфограммами в речи, применять изученные правила на письме	выполнения задания Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	сознательного отношения к своей речи.						
165.	Работа над ошибками.	1	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.	Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	15.05		19.05		19.05	
166.	Разделы науки о языке.	1	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.	Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	18.05		21.05		20.05	
167.	Орфограммы в приставках и корнях	1	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.	Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	19.05		22.05		21.05	

				вносить необходимые коррективы Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения							
168.	Орфограммы в окончаниях	1	Систематизировать знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Знать условия, от которых зависит выбор орфограмм в приставке и корне. Уметь различать орфограммы и употреблять слова с данными орфограммами в речи, применять изученные правила на письме	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.	20.05		24.05		24.05	
169.	Употребление букв Ъ и Ь .	1	Систематизировать знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Знать условия, от которых зависит выбор орфограмм в приставке и корне. Уметь различать орфограммы и употреблять слова с данными орфограммами в речи, применять изученные правила на письме	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.	21.05		25.05		25.05	
170.	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	Опознавать части речи, находить в них орфограммы в окончаниях, применять изученные правила на письме	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: самостоятельное создание	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.	22.05		26.05		26.05	

				алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации							
171.	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1	Опознавать части речи, находить в них орфограммы в окончаниях, применять изученные правила на письме	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.	25.05		27.05		27.05	
172.	Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью.	1	Опознавать части речи, находить в них орфограммы в окончаниях, применять изученные правила на письме	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.	26.05		28.05		28.05	
173.	Знаки препинания в простом и сложном предложениях	1	Грамотно и правильно выполнить тестовые задания.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и	27.05		29.05		29.05	

				<p>расхождения с эталоном.</p> <p>Познавательные: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p>	практических задач.						
174.	Знаки препинания в простом и сложном предложениях	1	Правильно расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях и в предложениях с прямой речью, объясняя условия выбора знаков или их отсутствия	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию</p>	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	28.05		29.05		29.05	
175.	Комплексный анализ текста. Проект «Все о тексте»	1	Правильно расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях и в предложениях с прямой речью, объясняя условия выбора знаков или их отсутствия	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Коммуникативные: формулировать</p>	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	29.05		31.05		31.05	

				собственное мнение и позицию							
--	--	--	--	---------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Контрольно-измерительные материалы

Сжатое изложение по тексту В.Катаева (упр. 144)

В лесу стоял большой старый пенёк. Пришла бабушка с сумкой, поклонилась пню и пошла дальше. Пришли две маленькие девочки с кузовками, поклонились пню и пошли дальше. Пришёл старик с мешочком, кряхтя поклонился пню и пошёл дальше.

Весь день приходили в лес разные люди, кланялись пню и шли дальше.

Возгордился старый пенёк и говорит деревьям:

-Видите, даже люди, и те мне кланяются. Пришла бабушка – поклонилась, пришли девочки – поклонились, пришёл старик – поклонился. Ни один человек не прошёл мимо меня не поклонившись. Стало быть, я здесь в лесу у вас самый главный. И вы тоже мне кланяйтесь.

Но деревья молча стояли вокруг него во всей своей гордой осенней красоте.

Рассердился старый пенёк и начал кричать:

-Кланяйтесь мне! Я ваш царь!

Но тут прилетела маленькая быстрая синичка, села на молодую берёзу, ронявшую по одному свои золотые зубчатые листочки, и весело защебетала:

- Ишь, как расшумелся на весь лес! Помолчи! Ничего ты не царь, а обыкновенный старый пенёк. Люди вовсе не тебе кланяются, а ищут возле тебя опёнки. Да и тех не находят. Давно уже всё обобрали.

(В.Катаев)

1. Озаглавьте изложение.
2. Напишите сжатое изложение 7-8 предложениями.

Сжатое изложение по тексту Е.Мурашевой (упр. 261)

С детства родители и мальчишки с девочками удивлялись на Аркашу Пластова. С виду пацан как пацан. Нос пуговкой, сам светловолосый, озорной, смешливый, храбрый. В общем, обычный мальчишка.

Но иногда на Аркашу словно находило что-то. Выйдет он, например, в поле, раскинет руки и кричит чего-то.

-Кому это ты, Аркаша? – спрашивают мальчишки.

-Это я ветру привет передаю. Слышите, он мне отвечает? – говорит Аркаша. Прислушаются мальчишки, но ничего не слышат. Только гудят травы под ветром, да жаворонки высоко в небе свистят.

Или пошлют маленького Аркашу скотину пасти, а он сядет на корточки на краю леса и бормочет что-то под нос. Сестрѐнка ему обед принесѐт, спрашивает:

-С кем это ты разговариваешь?

-Муравьи мне рассказали, что на их дом медведь лапой наступил. Теперь им приходится и деткам корм носить, и муравейник восстанавливать.

Сердятся родители, когда Аркаша по вечерам с закатом беседует, а по весне растущей траве советы даѐт.

«Отчего же никто ничего не слышит? Как доказать, что земля на самом деле живая и всё в ней свой голос имеет?» - думает Аркаша.

Думал Аркаша, думал, но так ничего и не придумал.

Есть на свете люди, которые знают много разных языков. И умеют на них говорить. Таких людей не так уж и мало. Это очень здорово – понимать разных людей и уметь с ними разговаривать. А вот маленький Аркаша Пластов понимал язык родной земли. Редко рождаются такие люди!

(Е.Мурашова)

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация»

Погода стала меняться. Из-за далёкого горизонта неслись и приближались низкие облака. Солнце выглянуло из-за туч, мелькнуло в голубом просвете и исчезло. Потемнело. Налетел резкий ветер. Он зашумел тростником, бросил в воду сухие листья и погнал их по реке. Нина сказала, что скоро пойдет дождь.

Ветер налетает с новой силой, морщит гладь реки, а потом стихает. Зашуршал камыш, и на воде появились кружки от первых капель. Река покрылась пузырьками, когда сплошной полосой хлестнул проливной дождь.

Но вот ветер утих, появилось солнце. Редкие капли дождя падали на землю. Они повисали в траве, и в каждой капле отражалось солнце.

Грамматическое задание

1 вариант

1. Выполнить синтаксический разбор предложения.

Из-за далёкого горизонта неслись и приближались низкие облака.

2. Выполнить разбор словосочетания

С новой силой

2 вариант

1. Выполнить синтаксический разбор предложения.

Солнце выглянуло из-за туч, мелькнуло в голубом просвете и исчезло.

2. Выполнить разбор словосочетания

В степной местности

- 3.* Подберите примеры из текста, иллюстрирующие правило «Правописание проверяемой безударной гласной в корне слова, обозначьте орфограмму. (5-10 слов)

Грамматическое задание (Ответы)

1 вариант

1. Выполнить синтаксический разбор предложения.

Из-за далёкого горизонта неслись и приближались низкие облака.

2. Выполнить разбор словосочетания

(с какой?) с новой(прил.) силой(сущ.)

2 вариант

1. Выполнить синтаксический разбор предложения.

Солнце выглянуло из-за туч, мелькнуло в голубом просвете и исчезло.

2. Выполнить разбор словосочетания

(в какой?) В степной(прил.) местности(сущ.)

Проверочная работа по теме «Фонетика». Тест

1 вариант

1. Что изучает фонетика?
 - 1) окончание; 2) звуки речи; 3) гласные буквы; 4) лексику.
2. Какими бывают гласные звуки?
 - 1) шипящими; 2) ударными и безударными;
 - 3) твёрдыми и мягкими; 4) поющими.
3. Сколько согласных звуков в русском языке?
 - 1) 33; 2) 29; 3) 36; 4) 25.
4. Сколько гласных звуков в русском языке?
 - 1) 10; 2) 6; 3) 11; 4) 13.
5. В каком ряду все согласные имеют пары по глухости-звонкости?
 - 1) [д] [б] [л]; 2) [п] [х] [ш]; 3) [г] [з] [т]; 4) [п] [м] [ж];
6. В каком ряду все согласные имеют пары по твёрдости-мягкости?
 - 1) [ч] [б] [л]; 2) [п] [х] [ш]; 3) [г] [р] [т]; 4) [п] [м] [ж];
7. Укажите строку, в которой буква обозначает два звука:
 - 1) Ельник, доехать; 2) ем, течь; 3) дом, съём; 4) клён, лён.
8. Слово, в котором буква не обозначает звук:
 - 1) пенёк; 2) ленивый; 3) лестница; 4) домик.
9. Сколько букв и звуков в слове обезьяна?
 - 1) 8б., 8 зв.; 2) 8 б., 7 зв.; 3) 8 б., 9 зв.; 4) 9 б., 9 зв.
10. Запишите транскрипцию слова «чувства».
11. В каком слове звуков больше, чем букв?
 - 1) насекомое; 2) свет; 3) столик; 4) пень.
12. Какое слово состоит из 6 звуков?
 - 1) молоть; 2) литьё; 3) солнце; 4) ноябрь.
13. В каком слове все согласные звуки твёрдые?
 - 1) цель; 2) цена; 3) свети; 4) живи.
14. В каком слове есть мягкие звуки, не имеющие парны?
 - 1) щель; 2) дрель; 3) жир; 3) корь.
15. В каком слове наблюдается озвончение согласного в корне?
 - 1) дубки; 2) ложка; 3) просьба; 4) лодка.
16. В каком слове есть звук [з]?
 - 1) лезть; 2) сбить; 3) глаз; 4) шоссе.
17. Сколько слогов в слове бесчувственный?
18. В каком слове ударение падает на первый слог?
 - 1) договор; 2) звонит; 3) свекла; 4) жалюзи.
19. Выполните фонетический разбор – близится.

1.1* Запишите буквами затранскрибированные слова:

[ф с п о м н, и л, и] [с, и л, о т к а] [л о ш к а] [j,эл,] [в ы ш ы ф к, и] [м а с,] [л, и ж а т,].

1.2*. Прочитайте и запишите скороговорку. [а р х, и п а с, и п а о с, и п а х р, и п]

1.3*. Отгадайте загадку. Я травянистое растение

С цветком сиреневого цвета

Но переставьте ударение

И превращаюсь я в конфету.

Ключ к тесту

1 вариант

1. 2)
2. 2)
3. 3)
4. 2)
5. 3)
6. 3)
7. 1)
- 8.3)
9. 1)
10. [ч'уства]
11. 1)
12. 4)
13. 2)
14. 1)
15. 3)
16. 2)
17. 4 слога
18. 3)
19. [бл'из'ица]

[б] – согл., зв. парн., тв. парн.;
[л'] – согл., зв. непарн., мягк. парн.;
[и] – гл., ударн.;
[з'] – согл., зв. парн., мягк. парн.;
[и] – гл., безударн.;
[ц] – согл., глух. непарн., тв. непарн.;
[а] – гл., безударн.;
8 б., 7 зв.

1.1* Запишите буквами затранскрибированные слова:

Вспомнили, селедка, ложка, ель, вышивки, мазь, лежать

1.2*. Прочитайте и запишите скороговорку. Архип осип, а Осип охрип

1.3*. Отгадайте загадку.

Я травянистое растение

С цветком сиреневого цвета

Но переставьте ударение

И превращаюсь я в конфету. (*ирис*, ирис)

Критерии оценки

Максимальный балл - **23 балла** (за каждый правильный ответ № 1-18 - **1 балл, №19- макс. -5 баллов**)

<u>% от макс. балла</u>	<u>оценка</u>
91-100%	«5»
71-90%	«4»
50-70%	«3»
Менее 50%	«2»

Проверочная работа по теме «Фонетика». Тест

2 вариант

1. Что изучает фонетика?
1) окончание; 2) звуки речи; 3) гласные буквы; 4) лексику.
 2. Какими бывают гласные звуки?
1) ударными и неударными; 2) твёрдыми и мягкими;
3) ударными и безударными; 4) поющими.
 3. Сколько согласных звуков в русском языке?
1) 36; 2) 29; 3) 31; 4) 25.
 4. Сколько гласных звуков в русском языке?
1) 10; 2) 5; 3) 6; 4) 13.
 5. В каком ряду все согласные имеют пары по глухости-звонкости?
1) [к] [б] [л]; 2) [ч] [х] [ш]; 3) [г] [м] [т]; 4) [п] [т] [ж];
 6. В каком ряду все согласные имеют пары по твёрдости-мягкости?
1) [ч] [б] [л]; 2) [п] [ш] [щ]; 3) [й] [р] [т]; 4) [п] [м] [л];
 7. Укажите строку, в которой буква обозначает два звука:
1) село, доехать; 2) ем, ёж; 3) дом, съём; 4) клён, лён.
 8. Слово, в котором буква не обозначает звук:
1) денёк; 2) ленивый; 3) чувства; 4) домик.
 9. Сколько букв и звуков в слове друзья?
1) 6 б., 8 зв.; 2) 6 б., 6 зв.; 3) 6 б., 7 зв.; 4) 7 б., 6 зв.
 10. Запишите транскрипцию слова «солнце».
 11. В каком слове звуков больше, чем букв?
1) ельник; 2) растение; 3) столик; 4) пень.
 12. Какое слово состоит из 6 звуков?
1) полоть; 2) литьё; 3) декабрь; 4) солнце.
 13. В каком слове все согласные звуки твёрдые?
1) жало; 2) ценник; 3) свети; 4) живи.
 14. В каком слове есть мягкие звуки, не имеющие пары?
1) меч; 2) дрель; 3) жир; 3) корь.
 15. В каком слове наблюдается оглушение согласного в корне?
1) дубрава; 2) плошка; 3) просьба; 4) лодка.
 16. В каком слове есть звук [т]?
1) ледок; 2) дуб; 3) денёк; 4) загадка.
 17. Сколько слогов в слове чувствительный?
 18. В каком слове ударение падает на первый слог?
1) жалюзи; 2) звонит; 3) договор; 4) свекла.
 19. Выполните фонетический разбор – светится.
- 1.1* Запишите буквами затранскрибированные слова:
[ф с п о м н, и л, и] [с, и л, о т к а] [л о ш к а] [j,эл,] [в ы ш ы ф к, и] [м а с,] [л, и ж а т,].
- 1.2*. Прочитайте и запишите скороговорку. [а р х, и п а с, и п а о с, и п а х р, и п]
- 1.3*. Отгадайте загадку. Я травянистое растение
С цветком сиреневого цвета
Но переставьте ударение
И превращаюсь я в конфету.

Ключ к тесту

2 вариант

1. 2)
2. 3)
3. 1)
4. 3)
5. 4)
6. 4)
7. 2)
8. 3)
9. 2)
10. [сонцэ]
11. 2)
12. 3)
13. 1)
14. 1)
15. 4)
16. 4)
17. 4 слога
18. 4)
19. [св'эт'ица]

[с] – согл., глух. парн., тв. парн.;
[в'] – согл., зв. парн., мягк. парн.;
[э] – гл., ударн.;
[т'] – согл., глух. парн., мягк. парн.;
[и] – гл., безударн.;
[ц] – согл., глух. непарн., тв. непарн.;
[а] – гл., безударн.;
8 б., 7 зв.

1.1* Запишите буквами затранскрибированные слова:

Вспомнили, селедка, ложка, ель, вышивки, мазь, лежать

1.2*. Прочитайте и запишите скороговорку. Архип осип, а Осип охрип

1.3*. Отгадайте загадку.

Я травянистое растение

С цветком сиреневого цвета

Но переставьте ударение

И превращаюсь я в конфету. (*ирис*, ирис)

Критерии оценки

Максимальный балл - **23 балла** (за каждый правильный ответ № 1-18 - **1 балл, №19- макс. -5 баллов**)

% от макс. балла	оценка
91-100%	«5»
71-90%	«4»
50-70%	«3»
Менее 50%	«2»

Контрольная работа по теме «Лексика»

1 вариант.

№1. Ответьте, верно или неверно утверждение:

1. Лексика – это все слова языка.
2. Фонетика изучает слова и словосочетания.
3. Антонимы – слова разных частей речи, сходные по лексическому значению.
4. К каждому слову можно подобрать антоним.
5. Все слова в русском языке однозначные.
6. Не у каждого слова есть прямое и переносное значения.
7. Омонимы - слова, одинаковые по звучанию и написанию, различные по значению.
8. Лексическое значение слова можно посмотреть в «Толковом словаре».
9. Значения омонимов пишутся в одной статье, нумеруются в начале строки.
10. Тире между подлежащим и сказуемым не ставится, если они выражены именами существительными.

№2. Подберите синонимы к выделенным словам. Записи делайте в столбик.

Свежее бельё, пасмурный день, пасмурное настроение, изумрудные глаза, тёплый чай, тёплая встреча, автомобиль, расстраиваться, размышлять, тащить.

№3 Подберите антонимы к выделенным словам. Записи делайте в столбик.

Свежее бельё, пасмурный день, пасмурное настроение, грустные глаза, тёплый чай, тёплая встреча, друг, расстраиваться, взять, ненавидеть.

№4. Составьте словосочетания со словами, чтобы они использовались в прямом и переносном значении. Записи делайте в столбик: солнечный, золотой, холодный, падать, чёрный, ползать, летать, железный, гореть, сковать.

№5. Спишите предложения, расставьте знаки препинания, подчеркните омонимы.

- Нес медведь, шагая к рынку,
На продажу меду кринку.
Вдруг на мишку - вот напасть! -
Осы вздумали напасть.
Мишка с армией осиной
Дрался вырванной осиной.
Мог ли в ярость он не впасть,
Если осы лезли в пасть.
Жалили куда попало,
Им за это и попало.
- Бобёр, в Лисе души не чая,
К ней заглянул на чашку чая
И вежливо спросил Не помешал?
Лиса в ответ Ах, что вы, друг, напротив!
И села в кресло мягкое напротив,
И ложечкою чай он помешал.

№6. Определите, многозначные или однозначные записанные слова. С многозначным словом составьте словосочетания, чтобы оно употреблялось в разных значениях.

язык, кисть, маляр, троллейбус, компьютер, биология, солнце, мороз, колонка, мышь.

Контрольная работа по теме «Лексика» 2 вариант.

№1. Ответьте, верно или неверно утверждение:

1. Лексика изучает слова и их лексические значения.
2. Синтаксис изучает слова и словосочетания.
3. Синонимы – слова разных частей речи, сходные по лексическому значению.
4. К каждому слову можно подобрать синоним.
5. Все слова в русском языке многозначные.
6. У каждого слова есть прямое и переносное значения.
7. Омонимы - слова, одинаковые по звучанию и написанию, сходные по значению.
8. Лексическое значение слова можно посмотреть в «Орфографическом словаре».
9. Значения многозначного слова пишутся в одной статье, нумеруются в начале строки.
10. Тире между подлежащим и сказуемым ставится, если они выражены именами существительными.

№2 Подберите синонимы к выделенным словам. Записи делайте в столбик.

Свежая газета, **холодный** день, **холодный** человек, **лазурное** небо, **блестящий** камень, **блестящий** ответ, **парусник**, **мчаться**, **улыбаться**, **роза благоухает**.

№3 Подберите антонимы к выделенным словам. Записи делайте в столбик.

Свежая газета, **холодный** день, **холодный** человек, **день**, **блестящий** камень, **блестящий** ответ, **мчаться**, **улыбаться**, **глупый**, **хорошо**.

№4. Составьте словосочетания со словами, чтобы они использовались в прямом и переносном значении. Записи делайте в столбик.

Гвоздь, серебряный, горячий, бежать, белый, звезда, летать, железный, гореть, сковать.

- **№5. Спишите предложения, расставьте знаки препинания, подчеркните омонимы**
- Собирала Маргаритка
Маргаритки на горе
Растеряла Маргаритка
Маргаритки во дворе.
- На виду честного люда
Трусит с горки ехать Люда
А у Сани а у Сани
С горки сами мчатся сани.
-
- Сев в такси,
Спросила такса:
- За проезд какая такса?
А водитель:
- Денег с такс

Не берем совсем
Вот так-с!

№6. Определите, многозначные или однозначные записанные слова. С многозначным словом составьте словосочетания, чтобы оно употреблялось в разных значениях.

Кнопка, кисть, маляр, троллейбус, компьютер, биология, солнце, мороз, колонка, мышь.

Ключ

1 вариант.

№1. Ответьте, верно или неверно утверждение:

1. Лексика – это все слова языка. +
2. Фонетика изучает слова и словосочетания. -
3. Антонимы – слова разных частей речи, сходные по лексическому значению. -
4. К каждому слову можно подобрать антоним. -
5. Все слова в русском языке однозначные. -
6. Не у каждого слова есть прямое и переносное значение. +
7. Омонимы - слова, одинаковые по звучанию и написанию, различные по значению. +
8. Лексическое значение слова можно посмотреть в «Толковом словаре». +
9. Значения омонимов пишутся в одной статье, нумеруются в начале строки. -
10. Тире между подлежащим и сказуемым не ставится, если они выражены именами существительными. -

№2. Подберите синонимы к выделенным словам. Записи делайте в столбик.

Словосочетание	Синоним
Свежее бельё	Чистое
Пасмурный день	Хмурый, несолнечный
Пасмурное настроение	Грустное
Изумрудные глаза	Зелёные
Теплый чай	Нехолодный
Теплая встреча	Дружеская
Автомобиль	Машина
Расстраиваться	Грустить
Размышлять	Думать
Тащить	Нести

№3. Подберите антонимы к выделенным словам. Записи делайте в столбик.

Словосочетание	Антоним
Свежее бельё	грязное
Пасмурный день	солнечный
Пасмурное настроение	Весёлое
Грустные глаза	Весёлые
Теплый чай	Холодный
Теплая встреча	Недружеская

Друг	Враг
Расстраиваться	Радоваться
Взять	Отдать
Ненавидеть	Любить

№4. Составьте словосочетания со словами, чтобы они использовались в прямом и переносном значении: солнечный, золотой, холодный, падать, чёрный, ползать, летать, железный, гореть, сковать.

Слова	Переносное значение	Прямое значение
Солнечный	Солнечная улыбка	Солнечная система
Золотой	Золотое сердце	Золотой зуб
Холодный	Холодный приём	Холодный чай
Падать	Падать в чужих глазах	Падать с крыши
Чёрный	Чёрный день	Чёрный кот
Ползать	Ползать взглядом	Ползать по ветке
Летать	Летать от счастья	Летать с ласточками
Железный	Железный характер	Железный гвоздь
Гореть	Гореть от стыда	Гореть от поджога
сковать	Сковать холодом	Сковать цепь

№5. Спишите предложения, расставьте знаки препинания, подчеркните омонимы.

- Нес медведь, шагая **к рынку**,
На продажу меду **кринку**.
Вдруг на мишку - вот **напасть!** -
Осы вздумали **напасть**.
Мишка с армией **осиной**
Дрался вырванной **осиной**.
Мог ли в ярость он не **впасть**,
Если осы лезли в **пасть**,
Жаляли куда **попало**.
Им за это и **попало**.
- Бобёр, в Лисе души не **чая**,
К ней заглянул на чашку **чая**
И вежливо спросил: «Не **помешал?**»
Лиса в ответ: «Ах, что вы, друг, **напротив!**»
И села в кресло мягкое **напротив**,
И ложечкою чай он **помешал**.

№6. Определите, многозначные или однозначные записанные слова. С многозначным словом составьте словосочетания, чтобы оно употреблялось в разных значениях.

Язык, кисть, маляр, троллейбус, компьютер, биология, солнце, мороз, колонка, мышь.

2 вариант.

№1. Ответьте, верно или неверно утверждение:

1. Лексика изучает слова и их лексические значения. +
2. Синтаксис изучает слова и словосочетания. -
3. Синонимы – слова разных частей речи, сходные по лексическому значению. -
4. К каждому слову можно подобрать синоним. -

5. Все слова в русском языке многозначные. -
6. У каждого слова есть прямое и переносное значение. -
7. Омонимы - слова, одинаковые по звучанию и написанию, сходные по значению. +
8. Лексическое значение слова можно посмотреть в «Орфографическом словаре». -
9. Значения многозначного слова пишутся в одной статье, нумеруются в начале строки. +
10. Тире между подлежащим и сказуемым ставится, если они выражены именами существительными. +

№2. Подберите синонимы к выделенным словам. Записи делайте в столбик.

Словосочетание	Синоним
Свежая газета	Новая
Холодный день	Пасмурный
Холодный человек	Бесчувственный
Лазурное небо	Голубое
Блестящий камень	Сверкающий
Блестящий ответ	Отличный
Мчаться	Бежать
Улыбаться	Смеяться
Парусник	Яхта
Роза благоухает	пахнет

№3. Подберите антонимы к выделенным словам. Записи делайте в столбик.

Словосочетание	Антоним
Свежая газета	Старая
Холодный день	Тёплый
Холодный человек	Чувствительный
Блестящий камень	Тусклый
Блестящий ответ	Плохой
Мчаться	Ползти
Улыбаться	Плакать
Глупый	Умный
Хорошо	плохо

№4. Составьте словосочетания со словами, чтобы они использовались в прямом и переносном значении. Записи делайте в столбик.

Слова	Переносное значение	Прямое значение
Гвоздь	Гвоздь программы	Гвоздь вбить
Серебряный	Серебряный голос	Серебряный браслет
Горячий	Горячее сердце	Горячий пирожок
Бежать	Бегать глазами по строчкам	Бежать от погони
Белый	Белые пятна в истории	Белый заяц
Звезда	Эстрадная звезда	Звезда на небе
Летать	Летать от счастья	Летать с ласточками
Железный	Железный характер	Железный гвоздь
Гореть	Гореть от стыда	Гореть от поджога
Сковать	Сковать холодом	Сковать цепь

- **№5. Спишите предложения, расставьте знаки препинания, подчеркните омонимы**
- Собирала **Маргаритка**
Маргаритки на горе,

Растеряла **Маргаритка**
Маргаритки во дворе.

- На виду честного **люда**
Трусит с горки ехать **Люда**.
А у **Сани**, а у **Сани**
С горки сами мчатся **сани**.
-
- Сев в такси,
Спросила **такса**:
- За проезд какая **такса**?
А водитель:
- Денег с **такс**
Не берем совсем,
Вот **так-с!**

№6. Определите, многозначные или однозначные записанные слова. С многозначным словом составьте словосочетания, чтобы оно употреблялось в разных значениях.

Кнопка, кисть, маляр, троллейбус, компьютер, биология, солнце, мороз, колонка, мышь.

Критерии оценивания

91-100%	«5»
71-90%	«4»
50-70%	«3»
Менее 50%	«2»

Проверочная работа по теме «Морфемика». Тест

1 вариант

1. Выберите правильный ответ

Окончание - значимая часть слова, которая

- а) стоит перед корнем и служит для образования новых слов
- б) стоит после корня и служит для образования новых слов
- в) стоит после корня и служит для образования формы слова
- г) включает приставку, корень и суффикс

2. Найдите слово с нулевым окончанием:

- а) решил
- б) сразу
- в) готова
- г) читателем

3. Какое из данных слов не имеет приставки?

- а) здание
- б) сдать
- в) издавна
- г) уехать

4. Выберите правильный ответ:

По суффиксу –л- можно определить, что глагол стоит в...

- а) будущем времени
- б) неопределённой форме
- в) прошедшем времени
- г) настоящем времени

5. Найдите правильный ответ:

-ет является окончанием...

- а) существительного женского рода 3-го скл.
- б) глагола I спр. наст. вр. 3-го л., ед. ч.
- в) глагола I спр. наст. вр. 2-го л., ед. ч.
- г) глагола в неопределённой форме

6. Реши шараду и запиши слово

Корень извлечь из «начинки» несложно,
Приставка в «сосуде» хранится надёжно,
Суффикс в «гудении» ясно услышишь,
Вместе – на темы различные пишешь.

7. В каком варианте перечислены только однокоренные слова.

- а) Бережок, бережешь, береговой.
- б) горько, горчить, огорчаться
- в) роса, вырос, рослый
- г) коса, косичка, костер.

8. Найдите слово, в котором есть приставка корень, суффикс, окончание

- а) знакомый
- б) загородный
- в) забавный
- г) награда

9. Найдите слово, образованное способом сложения

- а) приморский
- б) непрерывный
- в) низкорослый
- г) ответственный

10. найдите слово, в котором на месте пропуска пишется буква з

- а) ра...цвѳтают б) в...крикнуть в) во...ходить г) бе...билетный

11. * Выберите ряд, где все слова без скобок имеют приставку под

- а) подивиться (чуду), подметать (пол)
- б) подбросить (вверх), подержать (в руках)
- в) подвинуться (на стуле), подвезти (товар)
- г) подрезать (ткань), подменить (лист)

12. * Какие слова неправильно разбиты на морфемы? Выпишите их. Отметьте корни с чередованием согласных

Аптечк-а, визж-ать, влаж-н-ый, вы-здоров-е-ть.

Проверочная работа по теме «Морфемика». Тест

2 вариант

1. Что такое морфемика?

- а) Раздел лингвистики, изучающий правила обозначения звуков речи буквами.
- б) Раздел лингвистики, изучающий правила постановки ударения в словах и произношения звуков и звукосочетаний.
- в) Раздел лингвистики, изучающий звуки речи.
- г) Раздел лингвистики, изучающий значимые части слова – морфемы.

2. Найдите слово с суффиксом :

- а) расскажу
- б) новый
- в) ключик
- г) вниз

3. Какое из данных слов не имеет окончания?

- а) луч
- б) границ
- в) издавна
- г) свеж

4. Выберите правильный ответ:

Укажите, какие части слова, кроме корня, есть в слове **выдумка**?

- а) приставка и суффикс
- б) приставка, суффикс и окончание
- в) суффикс и окончание
- г) приставка и окончание

5. Найдите правильный ответ:

-ишь является окончанием...

- а) существительного женского рода 3-го скл.
- б) глагола 1 спр. наст. вр. 3-го л., ед. ч.
- в) глагола 2 спр. наст. вр. 2-го л., ед. ч.
- г) глагола в неопределённой форме

6. Реши шараду и запиши слово

Корень мой находится в «цене»,
в «очерке» найди приставку мне,
суффикс мой в «тетрадке» все встречали.

7. В каком варианте перечислены только однокоренные слова.

- а) Речка, речь, речушка
- б) Лес, лестница, лесной.
- в) Горбушка, горбатый, горбиться.
- г) Летать, летательный, летний.

8. Укажите раздельное написание.

- а) (в)писал
- б) (в)лесу
- в) (по)лез
- г) (по)шёл

9. Найдите слово, образованное способом сложения

- а) предобрый
- б) неприятный
- в) синеглазый
- г) учащийся

10. найдите слово, в котором на месте пропуска пишется буква с

- а) ра...цветают
- б) во...вратить
- в) ра...рослись
- г) бе...билетный

11.* Отметьте слово без скобок с беглой гласной в корне

- а) белок (яйца)
- б) чулок (из шерсти)
- в) осколок (стекла)
- г) осадок (на дне)

12.* Какие слова неправильно разбиты на морфемы? Выпишите их. Отметьте корни с чередованием согласных.

атом-н-ый, вес-ел-ость, дыха-ние, игр-ов-ой.

Ответы:

	1 вариант	2 вариант
1	в	г
2	а	в
3	а	в
4	в	б
5	б	в
6	оценка	сочинение
7	б	в
8	б	б
9	в	в
10	г	а
<i>Задания под *</i>		
<i>1</i>	<i>г</i>	<i>б</i>
<i>2</i>	<i>Аптечка, визжать</i>	<i>Веселость, дыхание</i>

Критерии оценивания

За каждый правильно указанный ответ – 1 балл. Максимальный балл – 10

10- «5»

9-7 – «4»

6- 5 – «3»

4-0 – «2»

Изложение с изменением лица по тексту В.П.Астафьева (упр. 547)

Бродил и бродил я по приморскому парку, глазел, дивился и вдруг увидел среди заморских кущ три берёзки толщиной с детскую руку. Глазам своим я не поверил. Не растут берёзы в этих местах. Но они стояли на поляне в густой мягкой травке, опустив долу ветви. Берёзы и в наших-то лесах, если растут поодиночке, сиротами кажутся, а здесь и вовсе затерялись, не шуршали корою, не лопотали листом, и всё-таки от них нельзя было оторвать глаза. Белые стволы берёз пестрели, как весёлые сороки, а на нежной зелени зазубренных листьев было так хорошо, покойно взгляду после ошеломляющего блеска чужеземной, бьющей в глаза растительности.

Берёзки эти привезли вместе с травяной полянкой на пароходе, отпоили и выходили их, и они прижились. Но листья берёз лицевой стороной были повернуты к северу, и вершины тоже...

Я глядел на эти берёзы и видел деревенскую улицу. Козырьки ворот, наличники окон в зелёной пене берёзового листа...

(В.Астафьев)

Задание:

Озаглавить текст. Написать изложение от 3-го лица.

Контрольный диктант
с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»

Лучик солнца блеснул из-за леса, коснулся верхушек деревьев, отыскал в листве шарики зеленых яблочек. Дрожь света пробежала по саду, и заискрились алмазами росинки на придорожной траве. Разгорелось солнце, и словно пламенем вспыхнули густые ветки деревьев.

Первая пчелка зазвенела в теплом воздухе притихшего утра.

За ней метнулась другая, третья. Синяя стрекоза присела на улей, но пчелы равнодушны к беззаботной попрыгунье.

У них нет времени. Они делают круги над пасекой, выбирают направление и улетают в леса, в луга. Все больше оживляются ульи, и вот уже кружатся бесконечными клубами воздушной пряжи сборщики нектара. У края дороги растет подсолнух. Он привлекает к себе пчел, но больше всего любят они цветы липы. В ясную погоду семья этих трудолюбивых непосед собирает до пяти килограммов меда.

(На основе книги Д. Зueva «Времена года».)
(119 слов.)

Дополнительные задания.

- 1) Озаглавьте текст.
- 2) Произведите морфологический анализ слов:
1-й вариант – *на улей, подсолнух*;
2-й вариант – *сборщики, (к) попрыгунье*.
- 3) Произведите морфемный анализ слов:
1-й вариант – *лучик*;
2-й вариант – *пчелка*.
- 4) Произведите синтаксический разбор
1-го (1-й вариант) и 2-го (2-й вариант) предложений.
- 5)* Обозначьте орфограммы у имен существительных.

Контрольный диктант с грамматическим заданием
по теме «Имя прилагательное»

В лесу.

Мы идём по узкой дорожке берегом большого озера⁴. Над ближним лесом встаёт солнце. Под яркими лучами солнца сверкает голубое озеро⁴. За ним широкой полосой легло болото. Тут шагать опасно.

Мы входим в зелёную чащу. Ровными рядами стоят высокие сосны. Редкий луч солнца льётся через густую зелень. Под деревьями прохладно. Тишь и глушь в лесу.

В этой местности живут пушистые белки. Вот зверёк прыгнул с ветки на ветку, уронил сосновую шишку.

Мы постояли у опушки и пошли к деревне. Крутой подъём ведёт в гору. Там конец нашего пути.

Грамматические задания.

1. Произведите разбор предложений, обозначенных соответствующими значками.
2. Произведите морфологический разбор одного прилагательного.
- 3* Составьте словарную статью 1-2 слов (прилагательных)

**Контрольная работа по теме «Глагол» (тестирование)
1 вариант.**

A1. Глагол – часть речи, которая обозначает

-
- предмет
- действие предмета
- признак предмета
- признак признака

A2. В каком случае НЕ пишется СЛИТНО

- не\мог
- не\доумевал
- не\видел
- не\нравится

A3. Найдите ИНФИНИТИВ

-
- борется
- бороться
- боролись
- борюсь

A4. В каком случае нужно поставить букву Е

-
- се...л
- ла...л
- кле...л
- ненавид...л

A5. В каком случае НЕ НУЖЕН Ь

-
- читаеш...
- освещает...ся
- стрич...ся
- катат...ся

A6. В каком случае нужно поставить букву И

-
- бл...стит
- соб...ру
- зам...рать
- зап...реть

A7. Найдите глагол, стоящий в форме НАСТОЯЩЕГО времени:

-
- разожду
- строить
- кушаю
- сжевал

A8. В каком случае нужно поставить букву Е

-

- посматр...вать
- вытаск...вать
- танц...вать
- перечит...вать

A9. Укажите ряд, в котором все глаголы изъявительного наклонения:

- варю, буду варить, сварила
- не уходи, сходил бы, уйди
- спешишь, не спеши, сходи-ка
- сделал бы, пойду, пусть ответит

A10. Укажите глагол I спряжения

- лет...шь
- смотр...т
- кле...м
- бор...тся

B1. Из данных предложений выпишите глагол СОВЕРШЕННОГО ВИДА

Солнце по небу гуляло и за тучу забежало.

А мохнатые боятся: где нам с таким сражаться.

B2. Укажите способ образования глагола ПРИЕХАТЬ. Ответ запишите словом.

B3. Укажите, в каком времени употреблены глаголы в предложениях. Ответ запишите словами.

Она её хлестала палкой и кнутом. И под гору, и в гору гнала её бегом.

B4. Выпишите ВОЗВРАТНЫЙ глагол.

Завёл я вместо ёжика маленького осьминожка: он с рыбой в сетях запутался. Посадил я его в банку от варенья и поставил на стол.

B5. Разберите по составу глагол РАССЫПАТЬСЯ.

C1* . Объясните, используя тип речи – рассуждение, почему НЕ ВИДЕТЬ пишется раздельно, а НЕНАВИДЕТЬ – слитно.

Контрольная работа по теме «Глагол» (тестирование)

1 вариант.

A1. Глагол – часть речи, которая обозначает

- предмет
- действие предмета
- признак предмета
- признак признака

A2. В каком случае НЕ пишется СЛИТНО

- не\мог
- не\доумевал
- не\видел
- не\нравится

A3. Найдите ИНФИНИТИВ

- борется
- бороться
- боролись

- борюсь

A4. В каком случае нужно поставить букву Е

- се...л
- ла...л
- кле...л
- ненавид...л

A5. В каком случае НЕ НУЖЕН Ь

- читаеш...
- освещает...ся
- стрич...ся
- катат...ся

A6. В каком случае нужно поставить букву И

- бл...стит
- соб...ру
- зам...рать
- зап...реть

A7. Найдите глагол, стоящий в форме НАСТОЯЩЕГО времени:

- разожгу
- строить
- кушаю
- сжевал

A8. В каком случае нужно поставить букву Е

- посматр...вать
- вытаск...вать
- танц...вать
- перечит...вать

A9. Укажите ряд, в котором все глаголы изъявительного наклонения:

- варю, буду варить, сварила
- не уходи, сходил бы, уйди
- спешишь, не спеши, сходи-ка
- сделал бы, пойду, пусть ответит

A10. Укажите глагол I спряжения

- лет...шь
- смотр...т
- кле...м
- бор...тся

B1. Из данных предложений выпишите глагол СОВЕРШЕННОГО ВИДА
Солнце по небу гуляло и за тучу забежало.

А мохнатые боятся: где нам с таким сражаться.

В2. Укажите способ образования глагола ПРИЕХАТЬ. Ответ запишите словом.

В3. Укажите, в каком времени употреблены глаголы в предложениях. Ответ запишите словами.

Она её хлестала палкой и кнутом. И под гору, и в гору гнала её бегом.

В4. Выпишите ВОЗВРАТНЫЙ глагол.

Завёл я вместо ёжика маленького осьминожка: он с рыбой в сетях запутался. Посадил я его в банку от варенья и поставил на стол.

В5. Разберите по составу глагол РАССЫПАТЬСЯ.

С1* . Объясните, используя тип речи – рассуждение, почему НЕ ВИДЕТЬ пишется раздельно, а НЕНАВИДЕТЬ – слитно.

Ключ к тесту

1 вариант.

A1. 2)

A2. 2)

A3. 2)

A4. 4)

A5. 2)

A6. 3)

A7. 3)

A8. 3)

A9. 1)

A10. 4)

B1. Забежало

B2. Приставочный

B3. Прошедшее

B4. Запутался

B5. Рассыпаться

**Контрольная работа по теме «Глагол» (тестирование)
2 вариант.**

A1. Глагол в предложении чаще всего бывает

- подлежащим
- сказуемым
- дополнением
- обстоятельством

A2. В каком случае НЕ пишется ОТДЕЛЬНО

- не\навидеть
- не\здоровится
- не\выучить
- не\годовать

A3. Найдите ИНФИНИТИВ

- смеюсь
- смеяться
- смеются
- смеялись

A4. В каком случае нужно поставить букву И

- завис...л
- та...л
- кле...л
- раска...лся

A5. В каком случае НЕ НУЖЕН Ъ

- начинат...ся
- купаеш...ся
- обжеч...ся
- смеёт...ся

A6. В каком случае нужно поставить букву Е

- бл...стать
- расст...лить
- выж...гать
- подп...рать

A7. Найдите глагол, стоящий в форме БУДУЩЕГО времени:

- разорву
- писать
- читаю

- засмотрелся

A8. В каком случае нужно поставить букву Ы

- волн...ваться
- танц...вать
- совет...вать
- загляд...вать

A9. Укажите ряд, в котором все глаголы ПОВЕЛИТЕЛЬНОГО наклонения:

- рисую, пошёл бы, купить
- давайте играть, принеси, запишите
- спою, смотреть, выучил бы
- посмотри, буду шить, блестишь

A10. Укажите глагол II спряжения

- смотр...т
- ве...т
- стел...т
- шага...шь

B1. Из данных предложений выпишите глагол НЕСОВЕРШЕННОГО ВИДА

Света утром чай пила.

Села, с мамой посидела, встала, к бабушке пошла.

B2. Укажите способ образования глагола КАМЕНЕТЬ. Ответ запишите словом.

B3. Укажите, в каком времени употреблены глаголы в предложении. Ответ запишите словами.

Царь Гвидон зовёт их в гости, их он кормит и поит.

B4. Выпишите НЕВОЗВРАТНЫЙ глагол.

Солнце показывается из-за облаков. В низинах поднимается туман и быстро рассеивается. Ласточки с весёлым криком высоко летают в небе.

B5. Разберите по составу глагол ПРОНОСИЛСЯ.

C1.* Объясните, используя тип речи – рассуждение, почему однокоренные глаголы СОБЕРУ и СОБИРАТЬ пишутся по-разному.

Ключ тесту по теме «Глагол»

2 вариант.

A1. 2)

A2. 3)

A3. 2)

A4. 3)

A5. 4)

A6. 2)

A7. 1)

A8. 4)

A9. 2)

A10. 1)

B1. Пила

B2. Суффиксальный

B3. Настоящее

B4. Летают

В5. Проносился

Максимально за работу – 15 баллов

Норма оценки:

«5» - 15-14 баллов

«4» - 13-12 балла

«3» - 11-8 баллов

«2» - менее 7 баллов

С1*. Критерии оценивания.

Критерии	Баллы
Ответ правильный	1
Ответ полный	1
Использован тип речи рассуждение: есть тезис и аргументы	2
Отсутствует тезис, даны только аргументы	1
Орфографических ошибок на изученные правила нет	2
Допущены 1-2 орфографические ошибки на изученные правила	1
Допущено более 2 орфографических ошибок	0
Пунктуационных ошибок на изученные правила нет	2
Допущены 1-2 пунктуационные ошибки на изученные правила	1
Допущено более 2 пунктуационных ошибок	0
В работе нет грамматических ошибок	1
В работе нет речевых ошибок	1
Максимально	10

10-8-«5», 7-6-«4», 5-3- «3»

Критерии оценивания диктанта

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок, В IV классе допускается выставление оценки «3» за диктант при

5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание *предел*, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» — 4 орфографические ошибки (для IV класса — 5 орфографических ошибок), для Оценки «2» — 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения **дополнительных заданий** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Оценка сочинения и изложения

Сочинения и изложения – основные формы проверки:

умения раскрывать содержание работы и производить отбор языковых средств в соответствии с темой и задачей высказывания;

умения соблюдать грамматические нормы и правила правописания.

Любое сочинение (изложение) оценивается двумя отметками: первая ставится за его содержание и речевое оформление; вторая – за грамотность. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

При оценке работы рекомендуется руководствоваться следующими критериями:

Оценка	Основные критерии оценки	
	содержание и речь	грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно (по сформулированному плану или без него). 4. Работа отличается богатством словаря и точностью словоупотребления, разнообразием используемых морфологических категорий и синтаксических конструкций (с учетом объема изученных грамматических сведений и сведений о стилистике). 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается один недочет в содержании и один речевой недочет.	Допускается: одна орфографическая негрубая, или одна пунктуационная негрубая, или одна грамматическая ошибка.
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи в целом достаточно разнообразен. 5. Стил ь работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускаются не более двух недочетов в содержании и не более трех речевых недочетов.	Допускаются: две орфографические и две пунктуационные ошибки, или одна орфографическая и три пунктуационные ошибки, или четыре пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также две грамматические ошибки.
«3»	1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются	Допускаются: четыре орфографические и четыре пунктуационные ошибки,

	<p>отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стил ь работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускаются не более четырех недочетов в содержании и пяти речевых недочетов.</p>	<p>или три орфографические ошибки и пять пунктуационных ошибок, или семь пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в V классе – пять орфографических ошибок и четыре пунктуационные ошибки), а также четыре грамматические ошибки.</p>
«2»	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В целом в работе допущено шесть и более недочетов в содержании и семь и более речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: семь и более орфографических и семь и более пунктуационных ошибок.</p>

Примечание:

Учителю необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема, высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяются указания об учете при выставлении оценки однотипных ошибок и сделанных учеником исправлений.